Universidade Federal de São João del-Rei

COORDENADORIA DO CURSO DE FÍSICA
PLANO DE ENSINO

UNIDADE CURRICULAR: Gestão e Cotidiano Escolar	**PERÍODO**: 8º	**CURRÍCULO**: 2019
DOCENTE: Karina Klinke	**DEPARTAMENTO: DECED**	
PRÉ-REQUISITO: Não há	**CO-REQUISITO:**	

CARGA HORÁRIA

Carga Horária Total: 66h	**Carga Horária Prática: -**	**Carga Horária Teórica:** 66h
GRAU: Licenciatura	**ANO: 2026**	**SEMESTRE: 2º**

EMENTA

A escola como espaço sociocultural. Cultura e cotidiano escolar: sujeitos, saberes, espaços, tempos e formas de organização. Autoridade e do poder nas relações escolares. Relação escola comunidade. Gestão escolar na perspectiva democrática. Projeto político pedagógico e Autoavaliação institucional.

OBJETIVOS

Compreender as relações entre Gestão e Cotidiano escolar, de modo a problematizar o papel social da educação na sociedade contemporânea. Analisar a escola como organização social e espaço sociocultural interativo. Possibilitar o estudo sobre as relações de autoridade e poder na escola e suas implicações para o trabalho pedagógico. Promover a compreensão da gestão escolar em perspectiva democrática, focalizando a dimensão participativa e colaborativa do processo educativo. Focalizar o Projeto político-pedagógico como plano global das instituições escolares e a autovaliação institucional como instrumento da gestão democrática.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Gestão democrática da escola
Legislação sobre Educação Básica em vigor e a proposta participativa
Proposta nacional, estadual e municipal de gestão escolar

Unidade II – Cultura escolar e gestão
Histórico das culturas escolares no Brasil
As culturas escolares da Educação Básica na atualidade

Unidade III – Relações interpessoais na escola
Relações de autoridade e poder na gestão escolar
Implicações da gestão democrática para o trabalho pedagógico

Unidade IV – O papel do(a) gestor(a) escolar
Participação e colaboração no processo educativo:
- O Projeto Político Pedagógico
- Autoavaliação institucional
- A avaliação sistêmica e o financiamento público.

METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES

O componente curricular será ministrado empregando estratégias metodológicas concernentes ao ensino presencial, ensinamento que considera a necessidade de produção do conhecimento científico-acadêmico no que diz respeito às temáticas da gestão e cotidiano escolar. O formato conceptual e didático-pedagógico assumido tem por primazia a produção discente autônoma, crítica, reflexiva e participativa, para tanto, utiliza o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA/UFSJ) na implementação de diferentes procedimentos de ensino: aula expositiva dialogada; produção de conteúdo escrito (individual e coletivo); leituras, pesquisas e estudos orientados seguidos de debates em aulas dialogadas; lives e filmes acompanhadas por debates, dentre outras metodologias requeridas no processo. Os discentes deverão buscar apoio nos referenciais teóricos indicados que possibilitarão uma melhor compreensão das realidades, educacional e escolar. A bibliografia obrigatória deve ser objeto de leitura prévia. Os procedimentos de trabalho podem ser alterados de acordo com demandas geradas no transcorrer do semestre.

AVALIAÇÃO

Os procedimentos de avaliação serão norteados pelo princípio formativo processual. Instrumentos utilizados:

AI1 – 2 atividades avaliativas escritas individuais: 2,0 + 2,0 = **4,0 pontos**

AI2 - Presença e participação ativa durante o Seminário de Estudos Temáticos: 0,15 (ponto) X 12 (encontros) = **2,0 pontos** (por aproximação para mais).
AG - Seminário de Estudos Temáticos: produção coletiva de material sobre o tema (2,0 pontos) + apresentação e discussão sobre os temas (2,0 pontos) = **4,0 pontos**

A nota final será a soma de todas as notas (AI1+AI2+AG=10,0).

Conforme o Art. 15 da Resolução UFSJ/CONEP 022/2021, todos os estudantes que obtiverem nota final entre 4,0 e 5,9, será aplicada uma avaliação substitutiva ao final do semestre letivo, individual, abordando o conteúdo e no mesmo formato da avaliação de menor nota, que substituirá a nota obtida na respectiva avaliação, caso seja maior.

Em cumprimento ao Regimento Geral da UFSJ será considerado/a reprovado/a o/a discente que não alcançar média final maior ou igual a 6,0 ou obtiver mais que 18 ausências nas aulas (25%), conforme o calendário acadêmico (RESOLUÇÃO Nº 001, de 09 de fevereiro de 2022).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COÊLHO, Ildeu Moreira (org). Escritos sobre o sentido da escola. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2012.
LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012.
LÜCK, Heloísa. Série Cadernos de Gestão – Volumes I ao VI. Petrópolis/RJ: Vozes, 2010 a 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível. São Paulo: Papirus, 2015.
GROCHOSKA, M. A. As contribuições da autoavaliação institucional para a escola de educação básica. Petrópolis/RJ: Vozes, 2013.
DAYRELL, Juarez. Múltiplos olhares sobre Educação e Cultura. Belo Horizonte, Editora UFMG, 1996.
FREIRE, P. Educação e atualidade brasileira. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2003.
PARO, Vitor. Diretor escolar: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015.

gov.br Documento assinado digitalmente
KARINA KLINKE
Data: 06/07/2026 12:56:14-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Docente Responsável

Edson Wander Dias
Coordenador do Curso de Física
COFIS - UFSJ

Edson Wander Dias
Coordenador do Curso

São João del Rei-MG

Aprovado pelo Colegiado em: 07/07/2026.